



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ «АВАНГАРД» ДОСААФ РОССИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
правительства Приморского края –
Министр образования Приморского
края



О.В. Пимонова
_____.20

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
МГУ им. адм. Г.И. Невельского



Е.В. Жилина
_____.20

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО «АВАНГАРД ДОСААФ России
Приморского края»



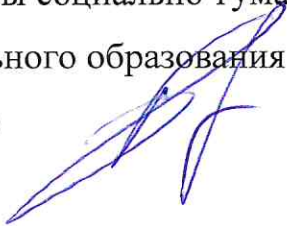
С.Н. Бакшутров
28.05.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТИХООКЕАНЕЦ»**

(наименование программы)

г. Владивосток
2025

Разработчики ДООП:

Доцент кафедры социально-гуманитарных наук факультета базового
профессионального образования МГУ им. адм. Г.И. Невельского
С.Н. Бакшуттов 

Заместитель директора АНО «Авангард»
ДОСААФ России Приморского края В.А. Асеев 

Начальник учебного отдела АНО «Авангард»
ДОСААФ России Приморского края П.Ю. Аншаков 

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директор центра
развития непрерывного образования



О.А. Хравченко

Е.А. Тимофеева

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель обучения	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Иные характеристики программы	5
2. Учебный и учебно-тематический планы	14
3. Календарный учебный график	17
4. Аннотация учебных разделов ДООП	18
5. Рабочие программы учебных разделов	30
6. Организационно-педагогические условия реализации ДООП	32
6.1. Материально-технические условия реализации программы	32
6.2. Информационные и учебно-методические условия реализации программы	34
6.2.1. Основная литература (печатные и электронные издания)	39
6.2.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)	41
6.2.3. Нормативно-правовые материалы	42
6.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	42
6.3. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	43
7. Оценка качества освоения ДООП	43
7.1. Формы аттестации	43
7.2. Оценочные материалы	45
8. Руководитель и разработчики программы	47

1. Пояснительная записка

1.1. Цель обучения

Целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тихоокеанец» (далее – ДООП) является допрофессиональное ориентирование обучающихся общеобразовательных школ, привитие им интереса к военному делу и морским профессиям, к флотскому труду, к службе на судах, содействие формированию у них гражданско-патриотических качеств личности, духовно богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор.

1.2. Планируемые результаты обучения

При разработке ДООП планируемые результаты направлены на решение поставленных задач и реализация цели образовательной программы при условии последовательного их выполнения и творческого подхода педагогов к своей работе позволяет получить следующие результаты:

По итогам прохождения обучения выпускник должен:

Предметные результаты:

- учащиеся отработают практические умения и навыки, усвоят специфические знания, по начальной военно-морской подготовке.

Метапредметные результаты:

- сформируют умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, сформируют умение выявлять причинно-следственные связи;

- разовьют способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

- разовьют способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Личностные результаты:

- будут сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца;
- сформируют чувство патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству.

1.3. Иные характеристики программы

Направленность обучения: образовательная программа «Тихоокеанец» является социально-педагогической и физкультурно-спортивной, нацелена на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подростков, формирование профориентации, потребности к здоровому образу жизни, приобщение к военно-прикладным видам спорта для обучающихся АНО «Авангард» ДОСААФ России Приморского края. Данная программа определяет тематику, содержание и методику проведения занятий, распределение учебного времени на все основные дисциплины программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Тихоокеанец» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дополнительного образования детей и взрослых:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.09.2018, протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Актуальность состоит в её нацеленности на реализацию социально-значимых потребности детей и родителей, решение актуальных проблем государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Программа педагогически целесообразна, так как позволяет выработать у ребенка такие качества, как внимательность, аккуратность, умение оценивать обстановку и планировать свои действия. Развиваются математические способности обучаемых. В рамках реализации программы педагог развивает у обучаемых способность логически мыслить и принимать грамотные решения

в процессе выполнения учебной задачи. Программа помогает формировать такие важные для гражданина качества, как инициатива, трудолюбие, ответственность и самостоятельность; адаптироваться в коллективе сверстников, постоянно решая общие для группы задачи. Вышеуказанные личностные качества пригодятся ребенку вне зависимости от выбранного им в дальнейшем пути.

Задачи:

Обучающие:

- дать основные знания о начальной военно-морской подготовке;
- сформировать знания об устройстве корабля (судна);
- обучить правилам зрительной связи и сигнализации;
- сформировать знания о шлюпочном деле;
- сформировать навык управления шлюпкой на веслах и под парусом;
- обучить практике такелажного дела;
- сформировать базовые знания и умения по медицинской подготовке и гигиене гребца;
- дать основные знания по огневой подготовке;
- обучить навыку строевой подготовки.

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, глазомера, точности, наблюдательности;
- развивать устойчивый интерес к морскому делу.

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность, физические и морально-волевые качества, исполнительность, ответственность;
- содействовать формированию патриотизма;
- воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Оригинальность программы заключается в том, что вопросы настоящей программы и тематического плана совпадают с рядом вопросов аналогичных

планов и программ высших и средних профессиональных учреждений морской и речной направленности, что поможет обучающимся, поступившим в морские, речные и военно-морские учебные заведения, успешно заниматься специальными предметами в этих учебных заведениях. У воспитанников есть уникальная возможность проходить спецпрограмму на базе Находкинского филиала АНО «Авангард» ДОСААФ России Приморского края у специалистов из плавсостава.

Данная программа рассчитана на воспитанников в возрасте 14–17 лет. Нагрузка для каждого обучающегося составляет 72 часа. Учебно-тематический план составлен исходя из учебной нагрузки на одну учебную группу.

Образовательный процесс осуществляется в течение периода летних каникул.

Форма обучения: очная.

Занятия в учебных кабинетах проводятся в форме лекций по основам навигации и судовождения, практических занятий для закрепления полученных знаний, зачётов по пройденным разделам программы, контрольных занятий. При этом используются различные формы и методы обучения: занятия в учебных классах и экскурсии на учебные суда; рассказ с демонстрацией отдельных вопросов темы на классной доске, учебных плакатах и глобусе; беседа с показом конкретных приборов и инструментов штурмана; демонстрация штурманских пособий и практические задания по работе с приборами и инструментами при решении конкретных судоводительских задач, практические занятия по судовождению на учебных судах.

Образовательный процесс включает элементы обучения, воспитания и развития. Нацеленность программы на изучение морского дела, воспитание на морских традициях и героических подвигах русских моряков обогащает и развивает духовный мир обучающегося, обеспечивает профилактику асоциального поведения ребенка.

Программой обучения предусматривается шлюпочная и плавательная практика, имеющая целью практическое закрепление изучаемого материала, приобретение необходимых морских навыков, духовное, морально-нравственное и общефизическое развитие юных моряков.

Кроме того, программа помогает решать проблему гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, поскольку тема любви к Родине и необходимость её защиты проходит через весь учебный процесс.

Обучение начинается с изучения основ военной службы и традиций Военно-Морского Флота. Занятия включают в себя морскую, строевую, общефизическую и огневую подготовку.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Выпускник программы должен:

знать:

- основные памятные даты Военно-Морского Флота России;
- какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- морские командные слова;
- названия всех частей шестивесельного яла;
- флаги расцвечивания;
- семафорную азбуку;
- 10 основных морских узлов;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- правила стрельбы из пневматической винтовки;
- строевые приемы на месте;
- какие специальности существуют на флоте;
- боевые (судовые) части корабля, палубы и надстройки, основные характеристики судна (водоизмещение, остойчивость и т.д.);

- устройство парусного вооружения шестивесельного яла;
- классификацию кораблей и судов;
- устройство маломерных судов, их классификация;
- основы счисления пути корабля;
- узлы, используемые при управлении парусами;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- обязанности старшины шлюпки;
- какие морские учебные заведения существуют, каких специалистов

готовят;

- основные навигационные пособия капитана маломерного судна;
- правила хождения под парусом на шестивесельном яле;
- составные части и системы маломерного судна;
- действия старшины шлюпки в аварийной ситуации (шквал, течь, посадка на мель);
- основные положения Руководства по борьбе за живучесть;
- основные навигационные светила, их расположение на небесной сфере;
- правила выхода в эфир на УКВ — радиостанции;
- последовательность ЭРП.

уметь:

- определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- выполнять команды старшины шлюпки;
- передавать отдельные слова флагами;
- набирать предложения флагами расцветивания;
- вязать 10 основных морских узлов;
- стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- выполнять команды в строю;

- выполнять обязанности впередсмотрящего шестивесельного яла;
- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
- ставить и рубить рангоут шестивесельного яла;
- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- вести графическое счисление на морской навигационной карте (без учета дрейфа и течения);
- определять географические координаты на МНК;
- правильно швартовать шестивесельный ял, маломерное судно, вязать узлы при постановке парусов;
- управлять шестивесельным ялом на веслах в качестве старшины шлюпки;
- правильно выбрать специальность для поступления в учебное заведение;
- читать морскую навигационную карту, пользоваться морскими лоциями и др. навигационными пособиями;
- определять место судна визуальными способами и с помощью РНС;
- выполнять обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом;
- отходить от причала и швартоваться на маломерном судне;
- измерять высоты светил с помощью секстана;
- подавать сигналы флагами, выходить в эфир на УКВ;
- вязать основные морские узлы;
- производить неполную разборку пистолета Макарова;
- делать искусственное дыхание пострадавшему.

Формы и сроки аттестации обучающихся: контроль за работой обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений, является важнейшим средством активизации и повышения эффективности образовательного процесса, содействующим повышению интереса к познанию.

Диагностика и оценка получаемых результатов проводится регулярно в процессе прохождения программы и подразделяется на текущую и итоговую. Текущий контроль знаний проводится педагогом постоянно на каждом занятии. Это проверка усвоения пройденной темы контрольными вопросами, выдача заданий на производство штурманских расчетов, выполнение навигационных прокладок и др.

После изучения тем, требующих практического закрепления пройденного материала, проводится зачёт. Принцип «от простого к сложному» лежит в основе процесса обучения, поэтому система зачётов обязательна. Она позволяет не только контролировать уровень знаний, но и привносит в процесс элементы состязательности, что является хорошим стимулом в освоении программы.

По мере изучения разделов программы и роста практических навыков у обучающихся педагог от системы зачётов переходит к контролю знаний специальными заданиями — навигационными прокладками пути судна, имитирующими работу штурмана на корабле. По мере нарастания сложности задания обучающиеся выполняют учебные прокладки, затем контрольные и, наконец, конкурсные, которые оцениваются педагогом по 5-ти бальной системе.

Итоговая оценка освоения курса программы проводится в конце обучения по итогам всех этапов: занятий в учебных кабинетах и шлюпочной практики. Итоги подводит педагог на последнем занятии.

Специальное внимание обращается на формирование личностных качеств: воли, решительности, смелости, самодисциплины, товарищества, чувства взаимопомощи и коллективизма.

В процессе обучения за обучающимися ведётся педагогическое наблюдение, результаты которого отражаются в характеристике — рекомендации, выдаваемой выпускникам, решившим продолжить дальнейшее обучение в профильных учебных заведениях страны.

Выдаваемый документ: при успешном освоении программы и успешной итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство Морского университета.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени адмирала Г.И. Невельского



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
 МОЛОДЕЖИ «АВАНГАРД» ДОСААФ РОССИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
 правительства Приморского края –
 Министр образования Приморского
 края


 Э.В. Шамонова
 20

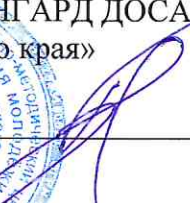
УТВЕРЖДАЮ

Проректор
 по образовательной деятельности
 МГУ им. адм. Г.И. Невельского


 Е.В. Жилина
 20

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 АНО «АВАНГАРД ДОСААФ России
 Приморского края»


 С.Н. Бакшутров
 28.05.2025

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТИХООКЕАНЕЦ»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, акад. час.	Виды занятий, акад. час.			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Тактическая подготовка	6		6		
2	Огневая подготовка	12	2	10		
3	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	1	1		
4	Общевойские уставы	3	3			
5	Физическая подготовка	5		5		
6	Военно-медицинская подготовка	3		3		
7	Основы безопасности военной службы	1	1			
8	Морское дело	40	9	31		
Всего		72	16	56		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТИХООКЕАНЕЦ»**

(наименование программы)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, акад. час.	Виды занятий, акад. час.			Форма контроля
			Лекц.	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Тактическая подготовка	6		6		
	Действия солдата в бою. Передвижение на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. Оказание первой медицинской помощи и вынос раненого с поля боя. Метание ручных осколочных гранат	6		6		
2	Огневая подготовка	12	2	10		
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	1	1			
	Правила стрельбы из стрелкового оружия. Правильность и однообразие прицеливания. Факторы, влияющие на меткость стрельбы	1		1		
	Неполная разборка автомата Калашникова и сборка после неполной разборки	1		1		
	Требования безопасности при выполнении упражнений стрельб. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Тренировка в однообразии прицеливания. Выполнение упражнений стрельб из пневматического и страйкбольного оружия. Метание учебных ручных гранат	3		3		
	Выполнение упражнений стрельб из пневматического оружия. Неполная разборка автомата Калашникова и сборка после неполной разборки. Сдача нормативов	3		3		
	Ручные осколочные гранаты состоящие на вооружении ВС РФ. Назначение, ТТХ, порядок метания.	1	1			
	Выполнение упражнений стрельб из страйкбольного оружия.	2		2		
3	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	1	1		
	Оружие массового поражения. Виды и поражающие факторы. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты и пользование ими	1	1			
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях РХБ заражения.	1		1		

4	Общевойские уставы	3	3			
	Основные положения общевойских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	3	3			
5	Физическая подготовка	5		5		
	Выполнение физических упражнений: сгибание и разгибание рук в упоре лежа	2		2		
	Разучивание простейших приемов рукопашного боя (освобождение от захватов). Обезоруживание противника при нападении с ножом	3		3		
6	Военно-медицинская подготовка	3		3		
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	3		3		
7	Основы безопасности военной службы	1	1			
	Безопасность военной службы и ее содержание. Требования Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации по обеспечению безопасности военной службы. Обязанности военнослужащего по соблюдению требований безопасности и мер предупреждения заболеваний, травм, отравлений и поражений. Ответственность военнослужащих за невыполнение установленных и доведенных до него требований безопасности.	1	1			
8	Морское дело (вариативность, наличие тех или иных плавсредств)	40	9	31		
Вариант 1						
	Назначение корабельных шлюпок и их классификация. Устройство шестивесельного яла. Обучение гребле. Правила посадки и поведения гребцов в шлюпке. Командные слова и их выполнение при движении шлюпки на вёслах.	9	9			
	Управление шлюпкой на вёслах. Обучение гребле на воде. Посадка в шлюпку. Отход и подход шлюпки к причалу, к берегу. Снятие шлюпки с мели. Постановка шлюпки на якорь и съём с якоря. Буксировка шлюпок. Тренировка. Подготовка и ремонт шлюпок.	31		31		
Вариант 2						
	Устройство швертбота «Оптимист». Обучение управлению. Правила посадки и поведения в швертботе.	9	9			
	Управление швертботом. Отход и подход к берегу. Тренировка. Подготовка швертбота к тренировке.	31		31		
Всего		72	16	56		

СОГЛАСОВАНО

льства Приморского края –
р образования Приморского

 Э.В. Шамонова
20

УТВЕРЖДАЮ

Е.В. Жилина
20

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО «АВАНГАРД ДОСААФ России
Приморского края»



С.Н. Бакшутев
28.05.2025

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТИХООКЕАНЕЦ»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование разделов	Недельная нагрузка по разделу (количество акад. часов)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Кол-во часов по разделу
1	Тактическая подготовка				1	3			1		1	6
2	Огневая подготовка	1	2	2	3		2			1	1	12
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			1			1					2
4	Общевойсковые уставы	2							1			3
5	Физическая подготовка		1				1	1	1		1	5
6	Военно-медицинская подготовка									3		3
7	Основы безопасности военной службы	1										1
8	Морское дело теория	1	1	1	1	1	1		1	1	1	9
9	Морское дело практика	3	4	4	3	4	3		4	3	3	31
Итого (нагрузка в день)		8	8	8	8	8	8	1	8	8	8	72
ИТОГО:		72										



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени адмирала Г.И. Невельского



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
 «АВАНГАРД» ДОСААФ РОССИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
 правительства Приморского края –
 Министр образования Приморского
 края



Е.В. Шамонова
 _____ .20

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
 по образовательной деятельности
 МГУ им. адм. Г.И. Невельского



Е.В. Жилина
 _____ .20

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 АНО «АВАНГАРД ДОСААФ России
 Приморского края»



С.Н. Бакшутев
 28.05.20 25

4. Аннотация учебных разделов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
 «ТИХООКЕАНЕЦ»**

(наименование программы)

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		
1	Место раздела в учебном плане	Раздел № 1
2	Цели и задачи раздела	Подготовка к ведению боя: Обучение военнослужащих всем аспектам подготовки и ведения боя, как в индивидуальном порядке, так и в составе подразделения. Развитие практических навыков: Отработка практических навыков ведения боя, включая использование вооружения, преодоление препятствий, применение тактических приемов и взаимодействие с другими военнослужащими. Изучение теории боя: Понимание принципов и основ тактики, включая изучение теории боя, организации, вооружения и боевых возможностей

		Формирование навыков слаживания: Обучение и отработка взаимодействия и слаженности между личным составом подразделения, позволяющее эффективно действовать в бою. Основные задачи тактической подготовки: Изучение противника: Анализ сил и средств противника, его тактики и способов ведения боя. Выявление сильных и слабых сторон: Оценка вооружения, техники, организации войск и тактики противника. Разработка форм и методов ведения боя: Разработка способов применения вооружения и защиты, а также способов ведения боя с учетом конкретных условий и особенностей противника. Обучение использованию оружия и техники: Отработка навыков использования вооружения и техники, в том числе средств поражения и защиты. Разработка тактических планов: Обучение разработке и реализации тактических планов, включая планирование боевых действий, выбор целей и способов их поражения. Подготовка к различным видам боя: Обучение различным формам ведения боя, таким как наступление, оборона, манёвр и др. Совершенствование знаний и навыков: Постоянное совершенствование знаний и навыков в области тактики, а также отработка способов применения новых видов вооружения и техники.
3	Требования к уровню освоения содержания раздела	Обучаемые должны не только усвоить теоретические знания, но и применять их на практике, уметь анализировать ситуации и принимать решения, а также взаимодействовать с другими участниками в рамках командной работы.
4	В результате изучения раздела обучающийся должен	Знания: Обучаемые должны обладать теоретическими знаниями по тактике, включающими принципы, методы и приемы ведения боя, а также понимание организации и вооружения различных подразделений. Умения и навыки: Ожидается, что обучаемые смогут применять свои знания на практике, выполнять определенные тактические действия, анализировать ситуацию и принимать решения, а также взаимодействовать с другими участниками. Тактическое мышление: Обучаемые должны быть способны быстро оценивать ситуацию, выделять важные факторы, предполагать действия

		противника и находить оптимальные решения. Командная работа: В зависимости от дисциплины, ожидается, что обучаемые смогут эффективно взаимодействовать с другими участниками в рамках команды, разрабатывать и реализовывать общие тактические планы. Применение знаний и навыков на практике: Обучаемые должны быть способны решать тактические задачи в различных условиях, иметь опыт практической реализации тактических планов.
5	Содержание раздела	Действия солдата в бою. Передвижение на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. Оказание первой медицинской помощи и вынос раненого с поля боя. Метание ручных осколочных гранат
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА		
1	Место раздела в учебном плане	Раздел № 2
2	Цели и задачи раздела	Целью огневой подготовки является: Научить личный состав умелому и эффективному применению боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач. Формирование навыков владения оружием и боеприпасами. Развитие физической выносливости и морально-психологической устойчивости. Уверенность в своем оружии. Основные принципы обучения огневой подготовке: Научность в обучении. Сознательность и активность обучающихся. Систематичность и последовательность в обучении. Наглядность. Доступность. Индивидуальный подход к обучаемым
3	Требования к уровню освоения содержания раздела	Требования к уровню усвоения огневой подготовки включают знания в области материальной части оружия, правил безопасности при обращении с оружием, тактики стрельбы, а также практические навыки стрельбы и гранатометания. Уровень усвоения должен быть достаточным для эффективного применения оружия в оперативно-служебных задачах.
4	В результате изучения раздела обучающийся должен	Знания о материальной части оружия: Техническое устройство и принципы работы. Тактико-технические характеристики. Порядок сборки-разборки. Правила сбережения и ухода за оружием. Знания о правилах безопасности: Правила обращения с оружием и боеприпасами.

		Меры безопасности при стрельбе. Знания о тактике стрельбы: Различные виды стрельбы и их применение. Приемы стрельбы из разных видов оружия. Практические навыки: Стрельба из различных видов оружия. Приемы стрельбы из различных видов оружия. Гранатометание.
5	Содержание раздела	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Правильность и однообразие прицеливания. Факторы, влияющие на меткость стрельбы Неполная разборка автомата Калашникова и сборка после неполной разборки Требования безопасности при выполнении упражнений стрельб. Тренировка в однообразии прицеливания. Выполнение упражнений стрельб из пневматического и страйкбольного оружия. Метание учебных ручных гранат.
РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА		
1	Место раздела в учебном плане	Раздел № 3
2	Цели и задачи раздела	
3	Требования к уровню освоения содержания раздела	Необходимо иметь базовые знания о факторах поражения (радиация, химические вещества, биологические агенты), способах защиты (средства индивидуальной защиты, дезактивация, дегазация, дезинфекция) и действиях при возникновении угрозы.
4	В результате изучения раздела обучающийся должен	Знание о факторах поражения: Понимание характеристик и последствий воздействия радиации, химических веществ и биологических агентов на организм человека и окружающую среду. Умение применять средства индивидуальной защиты: Знание и умение надевать, снимать и обслуживать средства защиты (газодымозащитный комплект, противогаз, спецодежда, средства индивидуальной защиты органов дыхания). Знание об основных мероприятиях по РХБ защите: Определение и применение мер по дезактивации, дегазации и дезинфекции, а также умение действовать при возникновении РХБ угрозы. Умение оценивать и анализировать РХБ обстановку: Применение знаний и умений по РХБ разведке и контролю для определения и анализа состояния загрязнения и принятия соответствующих мер.

		Знание о видах оружия массового поражения и их воздействии: Понимание основных характеристик ядерного, химического и биологического оружия, а также способов защиты от их воздействия. Умение действовать в условиях РХБ аварии: Знание и умение применять план эвакуации, оказывать первую помощь при поражении и взаимодействовать с другими службами.
5	Содержание раздела	Оружие массового поражения. Виды и поражающие факторы. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях РХБ заражения.
ОБЩЕВОЙНСКИЕ УСТАВЫ		
1	Место раздела в учебном плане	Раздел № 4
2	Цели и задачи раздела	Целью изучения Общевоинских Уставов ВС РФ является формирование у военнослужащих знаний, умений и навыков для выполнения своих обязанностей и соблюдения дисциплины, а также для обеспечения безопасных условий службы и жизнедеятельности. Задачи, связанные с этим, включают: 1. Ознакомление с правами и обязанностями военнослужащих: Изучение Уставов помогает понять, какие права и обязанности имеет каждый военнослужащий, включая должностные лица. 2. Понимание взаимоотношений между военнослужащими: Уставы определяют, как должны взаимодействовать между собой военнослужащие, и как должны себя вести в разных ситуациях. 3. Соблюдение дисциплины и правил внутреннего порядка: Уставы устанавливают правила, которые должны соблюдать все военнослужащие, чтобы поддерживать порядок и дисциплину в воинских частях и подразделениях. 4. Обеспечение безопасности службы: Уставы содержат правила, которые помогают обеспечить безопасность военнослужащих во время службы, в том числе при работе с вооружением, военной техникой и боеприпасами. 5. Обучение и подготовка: Уставы используются для обучения и подготовки военнослужащих, чтобы они могли выполнять свои обязанности эффективно и безопасно.
3	Требования к уровню освоения содержания раздела	Требования к уровню усвоения общевоинских уставов включают знание основных положений уставов, их применение на практике, понимание взаимосвязи уставов с другими

		нормативными документами и умение использовать полученные знания для решения служебных задач.
4	В результате изучения раздела обучающийся должен	Знание содержания уставов: Навык оперативно находить информацию в уставах, понимать смысл положений и применять их на практике. Применение знаний на практике: Способность правильно выполнять строевые приемы, обеспечивать порядок несения службы, соблюдать правила дисциплины, выполнять приказы командиров, соблюдать права и обязанности, а также другие действия, связанные с выполнением служебных задач. Умение использовать полученные знания: Способность анализировать ситуацию, принимать решения, исходя из положений уставов, и действовать в соответствии с ними. Понимание взаимосвязи с другими документами: Умение сопоставлять положения уставов с другими нормативными документами, законами, правилами и инструкциями. Осознание ответственности: Понимание важности соблюдения уставов для поддержания дисциплины, соблюдения правил внутреннего порядка и обеспечения выполнения служебных обязанностей.
5	Содержание раздела	Основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		
1	Место раздела в учебном плане	Раздел № 5
2	Цели и задачи раздела	Цель - формирование здорового образа жизни, гармоничное физическое и духовное развитие, укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма. Задачи физической подготовки включают развитие физических качеств, освоение двигательных навыков и умений, а также получение теоретических знаний для проведения мероприятий по физической подготовке.
3	Требования к уровню освоения содержания раздела	Требования к уровню освоения раздела по физической подготовке определяются, во-первых, общими целями физического воспитания, а во-вторых, конкретными задачами программы. Раздел физической подготовки способствует всестороннему развитию организма, укреплению здоровья, совершенствованию двигательных качеств и способностей.
4	В результате изучения раздела обучающийся должен	Знать: Принципы здорового образа жизни: Правильное питание, достаточная физическая активность, хороший сон,

		отсутствие вредных привычек. Виды физических упражнений: Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка, оздоровительные виды физической культуры. Физиологические особенности организма: Как физические нагрузки влияют на различные системы организма, как избежать перегрузок. Методы контроля и оценки физической подготовленности: Тесты, измерения, самоконтроль. Уметь: Планировать и организовывать физические нагрузки: Выбирать оптимальные виды упражнений, дозировать нагрузки, соблюдать правила безопасности. Использовать средства и методы физического воспитания: Применять различные упражнения, методы обучения и тренировки. Анализировать и оценивать результаты занятий: Определять прогресс, выявлять слабые стороны и корректировать программу тренировок. Применять полученные знания на практике: Соблюдать правила здорового образа жизни, заниматься физическими упражнениями регулярно, поддерживать хорошую физическую форму.
5	Содержание раздела	Выполнение физических упражнений: сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Разучивание простейших приемов рукопашного боя (освобождение от захватов). Обезоруживание противника при нападении с ножом.
ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА		
1	Место раздела в учебном плане	Раздел № 6
2	Цели и задачи раздела	Целью военно-медицинской подготовки является обучить личный состав основам оказания первой помощи и самопомощи при ранениях и травмах, а также профилактике и борьбе с заболеваниями в боевой обстановке. Задачи включают обучение применению тактической медицины, транспортировке раненых, соблюдению правил личной гигиены и профилактике инфекций.
3	Требования к уровню освоения содержания раздела	Обучающие, проходящие первоначальную военно-медицинскую подготовку: Знание основных принципов первой помощи. Умение оказывать помощь при различных травмах и заболеваниях. Знание правил эвакуации раненых.
4	В результате изучения раздела обучающийся должен	Знать оказание первой помощи: Умение определять состояние раненого, остановка кровотечений, обеспечение проходимости дыхательных путей. Навыки обработки ран, перевязок,

		иммобилизации переломов. Знание основных средств первой помощи (перевязочный материал, жгут, противошоковые препараты). Оказание помощи при поражении от воздействия химических, биологических и радиоактивных веществ. Уметь организовать эвакуацию раненых и пораженных: Знание правил организации эвакуации на поле боя, в тылу, в условиях массовых санитарных потерь. Навыки проведения эвакуации с использованием различных средств транспорта. Организация пунктов первой помощи, медико-санитарных пунктов. Знание путей эвакуации в зависимости от типа и тяжести ранения.
5	Содержание раздела	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		
1	Место раздела в учебном плане	Раздел № 7
2	Цели и задачи раздела	Целью раздела является подготовка военнослужащих к обеспечению безопасности военной службы, а также формирование у них необходимых знаний и навыков для безопасного выполнения задач. Задачи раздела включают, но не ограничиваются, подготовкой к обеспечению безопасности деятельности вооруженных сил, предупреждением несчастных случаев и происшествий, а также обеспечением безопасности при обращении с вооружением и военной техникой.
3	Требования к уровню освоения содержания раздела	Требования к уровню освоения содержания раздела включают в себя понимание и применение знаний о безопасности военной службы, включая различные аспекты безопасности, такие как личная безопасность, безопасность подразделения, соблюдение правил обращения со оружием, соблюдение правил безопасности при проведении учебных мероприятий
4	В результате изучения раздела обучающийся должен	Понимать основные понятия: безопасность военной службы, факторы риска, опасности, аварии, инциденты, несчастные случаи. Понимать принципы обеспечения безопасности: предотвращение, своевременное реагирование, комплексный подход. Знать цели обеспечения безопасности: защита жизни, здоровья и имущества военнослужащих и населения, сохранение материальных ценностей. Знать задачи обеспечения безопасности: разработка и реализация мер безопасности,

		обучение и контроль соблюдения требований безопасности. Знать основные требования безопасности: по охране труда, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности обращения с оружием и боеприпасами, безопасности при выполнении различных видов работ. Уметь применять знания на практике: правильно оценивать ситуации, принимать решения по обеспечению безопасности, выполнять требования безопасности в своей работе, оказывать первую помощь при необходимости.
5	Содержание раздела	Безопасность военной службы и ее содержание. Требования Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации по обеспечению безопасности военной службы. Обязанности военнослужащего по соблюдению требований безопасности и мер предупреждения заболеваний, травм, отравлений и поражений. Ответственность военнослужащих за невыполнение установленных и доведенных до него требований безопасности.
МОРСКОЕ ДЕЛО		
Вариант 1		
1	Место раздела в учебном плане	Раздел № 8
2	Цели и задачи раздела	Цели: Развитие физических и моральных качеств: Шлюпочное дело помогает развивать выносливость, силу, координацию движений, а также учит быстро реагировать в нестандартных ситуациях. Овладение практикой: Цель – научить военнослужащих грамотно использовать шлюпки, включая спуск и подъем, управление шлюпкой на воде, а также навыки гребли и маневрирования. Повышение безопасности: Шлюпочное дело играет важную роль в обеспечении безопасности на воде, особенно при эвакуации и спасении людей во время чрезвычайных ситуаций. Задачи: Обучение теоретическим основам: Изучение принципов работы шлюпок, правил безопасности, а также знание о типах шлюпок и их применении. Практическая подготовка: Обучение спуску и подъёму шлюпок, управлению шлюпкой на воде, гребле, а также использованию спасательных средств. Развитие командных навыков: Обучение взаимодействию в команде во время спуска и подъёма шлюпок, а также оказание первой помощи и организация эвакуации.

		Подготовка к спасательным операциям: Обучение использованию шлюпок в качестве спасательных средств, а также навыки оказания первой помощи пострадавшим. Обучение использованию различных типов шлюпок: Развитие навыков работы с различными видами шлюпок, включая гребные, моторные и дежурные.
3	Требования к уровню освоения содержания раздела	Для управления шлюпкой, особенно в гребном и парусном режиме, необходимо знать устройство шлюпки, ее вооружение и снабжение, а также правила эксплуатации, включая грузоподъемность и вместимость. Важно также понимать правила содержания шлюпки и ухода за ней. Кроме того, нужно быть в курсе правил безопасности, включая использование спасательного оборудования и порядок действий в чрезвычайных ситуациях.
4	В результате изучения раздела обучающийся должен	Знание устройства шлюпки: Это включает понимание конструкции, различных деталей и механизмов, а также функциональных элементов. Вооружение и снабжение: Ознакомление с перечнем оборудования, которое находится на борту шлюпки, и умение его использовать. Правила эксплуатации: Знание грузоподъемности, пассажироместимости шлюпки в различных условиях плавания, а также правила ее использования в зависимости от типа. Правила содержания и ухода: Знание, как правильно обслуживать шлюпку, чтобы она оставалась в хорошем состоянии и была готова к использованию. Правила безопасности: Знание правил безопасности на воде, использования спасательного оборудования и порядок действий при чрезвычайных ситуациях, например, при аварии или пожаре. Порядок спуска и подъема шлюпки: Умение правильно пользоваться шлюпбалкой и другими механизмами для спуска и подъема шлюпки, включая навыки управления и маневрирования шлюпки на воде. Навыки управления: Умение маневрировать, управлять шлюпкой в разных погодных условиях, а также навыки гребли и использования парусного вооружения (если оно есть). Понимание правил и инструкций: Знание всех регламентов и инструкций, касающихся использования шлюпки, включая порядок ее подготовки к спуску и

		подъему, а также порядок использования в чрезвычайных ситуациях.
5	Содержание раздела	<i>Теория.</i> Назначение корабельных шлюпок и их классификация. Устройство шестивесельного яла. Обучение гребле. Правила посадки и поведения гребцов в шлюпке. Командные слова и их выполнение при движении шлюпки на вёслах. <i>Практика.</i> Управление шлюпкой на вёслах. Обучение гребле на воде. Посадка в шлюпку. Отход и подход шлюпки к причалу, к берегу. Снятие шлюпки с мели. Постановка шлюпки на якорь и съёма с якоря. Буксировка шлюпок. Тренировка. Подготовка и ремонт шлюпок.
Вариант 2		
1	Место раздела в учебном плане	Раздел № 8
2	Цели и задачи раздела	Цели: Развитие физических и моральных качеств: Управление швертботом типа «Оптимист» помогает развивать выносливость, силу, координацию движений, а также учит быстро реагировать в нестандартных ситуациях. Овладение практикой: Цель – научить грамотно использовать швертбот, включая спуск и подъем, управление на воде, а также навыки маневрирования. Повышение безопасности: Морское дело играет важную роль в обеспечении безопасности на воде, особенно при эвакуации и спасении людей во время чрезвычайных ситуаций. Задачи: Обучение теоретическим основам: Изучение принципов работы швертбота, правил безопасности, а также знание о типах швертботов и их применении. Практическая подготовка: Обучение спуску и подъёму швертбота, управлению парусом, а также использованию спасательных средств. Развитие командных навыков: Обучение взаимодействию в команде во время спуска и подъёма швертботов, а также оказание первой помощи и организация эвакуации. Подготовка к спасательным операциям:
3	Требования к уровню освоения содержания раздела	Для управления швертбота, в парусном режиме, необходимо знать устройство, его вооружение и снабжение, а также правила эксплуатации, включая грузоподъемность и вместимость. Важно также понимать правила содержания швертбота и ухода за ним. Кроме того, нужно быть в курсе правил безопасности, включая использование спасательного оборудования и порядок действий в чрезвычайных ситуациях.

4	В результате изучения раздела обучающийся должен	Знание устройства швертбота: Это включает понимание конструкции, различных деталей и механизмов, а также функциональных элементов. Вооружение и снабжение: Ознакомление с перечнем оборудования, которое находится на борту швертбота, и умение его использовать. Правила эксплуатации: Знание грузоподъемности, пассажироместимости швертбота в различных условиях плавания, а также правила его использования в зависимости от типа. Правила содержания и ухода: Знание, как правильно обслуживать, чтобы он оставался в хорошем состоянии и был готов к использованию. Правила безопасности: Знание правил безопасности на воде, использования спасательного оборудования и порядок действий при чрезвычайных ситуациях, например, при аварии или пожаре. Порядок спуска и подъема швертбота: Умение правильно пользоваться механизмами для спуска и подъема, включая навыки управления и маневрирования на воде. Навыки управления: Умение маневрировать, управлять швертботом в разных погодных условиях. Понимание правил и инструкций: Знание всех регламентов и инструкций, касающихся использования швертботов, включая порядок его подготовки к спуску и подъему, а также порядок использования в чрезвычайных ситуациях.
5	Содержание раздела	<i>Теория.</i> Устройство швертбота «Оптимист». Обучение управлению. Правила посадки и поведения в швертботе. <i>Практика.</i> Управление швертботом. Отход и подход к берегу. Тренировка. Подготовка швертбота к тренировке.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского**



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
«АВАНГАРД» ДОСААФ РОССИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
правительства Приморского края –
Министр образования Приморского
края



Э.В. Шамонова
_____.20____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
МГУ им. адм. Г.И. Невельского



Е.В. Жилина
_____.20____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО «АВАНГАРД ДОСААФ России
Приморского края»



С.Н. Бакшутков
28.05.20 25

5. Рабочие программы учебных разделов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТИХООКЕАНЕЦ»**

(наименование программы)

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Раздел 1. Тактическая подготовка

Тема 1.1. Действия солдата в бою. Передвижение на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Тема 1.2. Оказание первой медицинской помощи и вынос раненого с поля боя.

Тема 1.3. Метание ручных осколочных гранат

Раздел 2. Огневая подготовка

Тема 2.1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.

Тема 2.2. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Правильность и однообразие прицеливания. Факторы, влияющие на меткость стрельбы.

Тема 2.3. Неполная разборка автомата Калашникова и сборка после неполной

разборки.

Тема 2.4. Требования безопасности при выполнении упражнений стрельб. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Тренировка в однообразии прицеливания. Выполнение упражнений стрельб из пневматического и страйкбольного оружия. Метание учебных ручных гранат.

Тема 2.5. Выполнение упражнений стрельб из пневматического оружия. Неполная разборка автомата Калашникова и сборка после неполной разборки. Сдача нормативов

Тема 2.6. Ручные осколочные гранаты состоящие на вооружении ВС РФ. Назначение, ТТХ, порядок метания.

Тема 2.7. Выполнение упражнений стрельб из страйкбольного оружия.

Раздел 3. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 3.1. Оружие массового поражения. Виды и поражающие факторы. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.

Тема 3.2. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях РХБ заражения.

Раздел 4. Общевоинские уставы

Тема 4.1. Основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации

Раздел 5. Физическая подготовка

Тема 5.1. Выполнение физических упражнений: сгибание и разгибание рук в упоре лежа

Тема 5.2. Разучивание простейших приемов рукопашного боя (освобождение от захватов). Обезоруживание противника при нападении с ножом

Раздел 6. Военно-медицинская подготовка

Тема 6.1. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия

Раздел 7. Основы безопасности военной службы

Тема 7.1. Безопасность военной службы и ее содержание. Требования Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации по обеспечению безопасности военной службы. Обязанности военнослужащего по соблюдению требований безопасности и мер предупреждения заболеваний, травм, отравлений и поражений. Ответственность военнослужащих за невыполнение установленных и доведенных до него требований безопасности.

Раздел 8. Морское дело (вариативность)

Вариант 1.

Тема 8.1. Назначение корабельных шлюпок и их классификация. Устройство шестивесельного яла. Обучение гребле. Правила посадки и поведения гребцов в шлюпке. Командные слова и их выполнение при движении шлюпки на вёслах.

Тема 8.2. Управление шлюпкой на вёслах. Обучение гребле на воде. Посадка в шлюпку. Отход и подход шлюпки к причалу, к берегу. Снятие шлюпки

с мели. Постановка шлюпки на якорь и съём с якоря. Буксировка шлюпок. Тренировка. Подготовка и ремонт шлюпок.

Вариант 2.

Тема 8.1. Устройство швертбота «Оптимист». Обучение управлению. Правила посадки и поведения в швертботе.

Тема 8.2. Управление швертботом. Отход и подход к берегу. Тренировка. Подготовка швертбота к тренировке.

6. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Учебно-воспитательная работа в учебных группах осуществляется как единый процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков.

В этой связи продумывается вводная, основная и заключительная части занятий; просматривается необходимая литература, отмечаются новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, выделяется теоретический материал, намечается содержание беседы или рассказа, подготавливаются наглядные пособия, готовится необходимый материал для практических занятий. Форма занятий — фронтально-индивидуальная.

Учебно-воспитательный процесс нацелен на формирование у обучающихся высоких культурно-нравственных качеств, внедрение в сознание и жизнь детей здорового образа жизни, чувств патриотизма любви к Родине, морской профессии, флотским традициям.

Основными формами воспитательной работы являются собеседования и дискуссии с использованием примеров из жизни и истории, художественной литературы, кинофильмов; рассказы, беседы, просмотры кинофильмов о славных героических страницах истории страны, уроки мужества, экскурсии по местам боевой славы, слёты, фестивали, конкурсы, личный пример и убеждения педагога.

В процессе занятий постоянно уделяется внимание культуре профессиональной деятельности, выделяя такие качества как аккуратность, дисциплина, внимание к мелочам, ответственность, добросовестное отношение к труду.

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально - техническое оснащение занятий обеспечивается учебно-материальной базой АНО «Авангард» ДОСААФ России Приморского края, береговая составляющая состоит из прибрежной территории, учебные суда (шлюпки класса ЯПЛ-6).

Береговая часть палаточный лагерь: две палатки размещена с оборудованием для организации полевого учебного класса и плав средства шлюпки класса ЯПЛ-6, катер тренерский РИБ-450, спасательные жилеты, спасательные концы Александра. Кабинеты и классы АНО «Авангард» ДОСААФ России Приморского края обеспечены штурманскими приборами, навигационными картами, комплектами – прокладочных инструментов, схемами, плакатами, литературой, мультимедийной техникой и др.

Кабинет судовождения является «кабинетом навигационной прокладки курса», предназначенным для выработки у обучающихся практических навыков в решении задач судовождения в условиях, приближенных к действительности, и обеспечивает ведение навигационной прокладки на любой скорости хода с определением места судна навигационными способами (по вводным данным преподавателя).

Учебные суда обеспечивают переходы, походы и тренировочные занятия обучающихся по внутренним водным путям России и практическое закрепление полученных знаний по судовождению.

6.2. Информационные и учебно-методические условия реализации программы

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	
			3	4
1. Нормативно-правовые документы				
1.	Конституция Российской Федерации	шт.		по количеству обучаемых в классе (группе)
2.	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"	шт.		по количеству обучаемых в классе (группе)
3.	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.		по количеству обучаемых в классе (группе)
2. Учебная литература				
4.	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.		по количеству обучаемых в классе (группе)
5.	Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт. шт.		1 1
6.	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.		по количеству обучаемых в классе (группе)
3. Учебно-наглядные пособия				
7.	Набор плакатов или электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена России Текст Военной присяги Воинские звания и знаки различия Военная форма одежды Мероприятия обязательной подготовки	компл. компл. шт. компл. компл. компл.		1 1 1 1 1 1

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
	граждан к военной службе Военно-прикладные виды спорта	КОМПЛ.	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств Несение караульной службы Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию Нормативы по физической подготовке Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ. КОМПЛ.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
8.	Массогабаритный макет автомата Калашникова 7,62-мм (или 5,45-мм)	ед.	2
9.	Образцы стрелкового оружия Российской Федерации (списанное охолощенное)	ед.	по количеству обучаемых в смене
10.	Массогабаритный макет ручной осколочной гранаты (учебная ручная граната)	шт.	по количеству обучаемых в классе (группе)
11.	Экипировка и снаряжение военнослужащего	КОМПЛ.	по количеству обучаемых в смене

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
12.	Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка	компл. компл.	1 1
13.	Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии Фортификационные сооружения Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки Приборы химической разведки Организация и несение внутренней службы Строевая подготовка Оказание первой медицинской помощи Гражданская оборона	компл. компл. компл. компл. компл. компл. компл. компл. компл. компл. компл. компл.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
14.	Средства индивидуальной защиты: общевоинской противогаз общевоинской защитный комплект респиратор	шт. шт. шт.	по количеству обучаемых в смене по количеству обучаемых в смене 5
15.	Приборы: радиационной разведки химической разведки	шт. шт.	1 1
16.	Бытовой дозиметр	шт.	1
17.	Компас	шт.	12
18.	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по		

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
19.	тематике сбора (ЭОИ)	компл.	1
	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	компл.	2
4. Медицинское имущество			
20.	Индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ пакеты перевязочные пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт. шт. шт.	3 по количеству обучаемых в смене по количеству обучаемых в классе (группе)
21.	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС	шт.	3
22.	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: бинт марлевый медицинский нестерильный, 7м x 14см бинт марлевый медицинский нестерильный, 5м x 10см косынка медицинская (перевязочная) повязка медицинская большая стерильная повязка медицинская малая стерильная	шт. шт. шт. шт. шт.	по количеству обучаемых в смене по количеству обучаемых в смене по количеству обучаемых в классе (группе) по количеству обучаемых в классе (группе) по количеству обучаемых в классе (группе)
23.	Медицинские предметы: шина проволочная (лестничная) для ног шина проволочная (лестничная) для рук шина фанерная длиной 1 м	шт. шт. шт.	15 15 5
24.	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	по количеству обучаемых в классе (группе)

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
25.	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии: манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	1
	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	5
26.	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	носилки санитарные	шт.	3
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	3
	лямка медицинская носилочная	шт.	3
	флаг Красного Креста	шт.	1
5.	Морское дело		
	Ял-6	Шт.	3
	Весло вальковое	шт	18
	Уключина	шт	18
	Мачта	шт	3
	Рейк с парусом	шт	3
	Жидет спасательный	шт	18
	Риб-450	шт	1
	Швертбот с парусным вооружением	шт.	6

6.2.1. Основная литература (печатные и электронные издания)

6.2.1.1. Литература для педагогов:

1. Борьба за живучесть судна и спасательные средства. Крымов И.С., – М., Изд-во: ТРАНСЛИТ, 2011.
2. Великие имена России. Артемов В.А., Изд-во: «Олма Медиа Групп», 2014.
3. Введение в специальность: Судовождение. Богословский В.А., – СПб: Изд-во: ГМА им. Макарова, 2017.
4. Л.В. Ефременков «Основы военно-морской подготовки. Специальная военно-морская подготовка». Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций Москва: Русское слово, 2022. - 240 с.
5. В. Еленин. Учебник «Основы военно-морской подготовки. Предпрофильная военно-морская подготовка». - Москва: Русское слово, 2022. - 224 с.
6. Краткий словарь морских терминов Автор: Захаров А.В. и др., – СПб: Изд-во: ГМА им. Макарова, 2008
7. Морские узлы втор: Развозов С.Ю., – СПб: Изд-во: ГМА им. Макарова, 2008.
8. Морская практика. Дмитриев В.И., Каретников В.В., Латухов В.С., – М., Изд-во: МОРКНИГА, 2018.
9. Навигация и лоция. Дмитриев В.И., – М., Изд-во: МОРКНИГА, 2009.
10. Плавание. Библия тренера. – М.: Эксмо, 2014.
11. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. / Под ред. К. А. Пахалюка. – М.; СПб.: Нестор-История, 2018.
12. Постройка Шлюпок - Шедлинг Ф. - 2013 г.
13. Российский военно-морской флот. От Петра Великого до современности. А. Поспелов, Изд-во: Бомбора, ЭКСМО, 2019.
14. Российская держава: век за веком. IX-XXI вв. Колыванова В.В., – М., 2014.
15. Судовые системы. Костылев И.И., – СПб: Изд-во: ГМА им. Макарова, 2010.
16. Судовые спасательные средства. Тюрин С.А., Самарин В.И., – СПб: Изд-во: ГМА им. Макарова, 2004.

17. Теория и устройство судна. Емельянов Н.Ф., – Владивосток, Изд-во: Дальрыбвтуз, 2007
18. Шлюпка. Устройство и управление - Иванов Л Н, Хомяков И И, Вдовиченко Н П, Загарин И А - 2012 г.

6.2.1.2. Литература для детей и родителей:

1. Военная история России. Главное: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Р. Мединский, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров, – М.: Дрофа, 2019.
2. Великие люди России. Степанов Ю.Г., Артемов В.В., – М., 2014.
3. Л.В. Ефременков «Основы военно-морской подготовки. Специальная военно-морская подготовка». Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций Москва: Русское слово, 2022. - 240 с.
4. В. Еленин. Учебник «Основы военно-морской подготовки. Предпрофильная военно-морская подготовка». - Москва: Русское слово, 2022. - 224 с.
5. История российского флота. Изд-во: ЭКСМО, 2017.
6. Корабельный устав Военно-Морского Флота - 2023 г.
7. Международные правила предупреждения столкновений судов в море, 2013 г. (МППСС-72). 5-е издание
8. Навигация и лоция, навигационная гидрометеорология, электронная картография - Дмитриев В.И., Рассукованный Л.С. - 2018 г.
9. Навигация и лоция. для судоводителей маломерных судов - А.Н. Алексеев - 2012 г.
10. Предпрофильная военно-морская подготовка. - Москва: Русское слово, 2022. - 224 с.
11. Постройка Шлюпок - Шедлинг Ф. - 2013 г.
12. Русская армия: сражения и победы. Буртомеев В., – М., 2014.
13. Семафорная азбука [Текст] / Б. В. Сухомлинов. - 2007 г.

14. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций: учебное пособие для вузов / А. П. Аносов, А. В. Славгородская
15. Такелажное дело на парусной яхте - Акимов Р.Н. - 2012 г.
16. Учебное пособие для студентов и курсантов «Морская практика» - Иванов А.М. - 2013 г
17. Учебное пособие по аттестации на право управления маломерным судном - Хромов К. В. - 2023 г.
18. УКВ-связь на море. Курс радиооператора SRC GMDSS - Бартлетт Т. - 2012 г.
19. Шлюпка. Устройство и управление - Иванов Л Н, Хомяков И И, Вдовиченко Н П, Загарин И А - 2012 г.

6.2.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Корабельный устав Военно-Морского Флота РФ – М., Лань, 2022 – 384 стр.
2. Иванова С. В. История флота России.
3. Бухараев Я. В. Военно-морское дело России в конце XIX-начале XX веков.
4. Корноухова Г. Г. Роль российского правительства в развитии каспийской морской торговли с Персией во второй половине XIX-начале XX в //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – 2019. – Т. 18. – №. 3. – С. 661-682.
5. Красавцев Л. Б. Развитие морского транспорта на Европейском Севере России: опыт и проблемы: 1917–1991 гг : дис. – Архангельск, 2008, 2008.
7. Федотенков А. Н. Черноморский флот–история и перспективы //Морской сборник. – 2013. – №. 5. – С. 33-41.
6. Скрицкий Н. Моряк, флотоводец, воспитатель //Морской сборник. – 2014. – Т. 2006. – №. 5. – С. 79-84.
7. Смык А. А. Черноморский флот в Русско-турецкой войне 1828-1829 годов //Дриновський збірник. – 2012. – Т. 5. – С. 330-336.
8. Римагиевский А. А., Йолтуховский В. М. Знаменитые люди Балтийского флота. Т. 1. Флотоводцы, Герои, деятели русского флота, командный, политический, инженерный состав, специалисты ВМФ, исследователи Балтики, ученые, педагоги, литераторы. – 2012.

9. Хребтов Н. А. Экспедиция под руководством Андрея Петровича Лазарева к Новой Земле в 1819 г //Полярные чтения на ледоколе «Красин». – 2020. – Т. 7. – С. 578-583.
10. Саенко П. А. Великие географические открытия русских: некоторые уральские страницы //Урал индустриальный. Бакунинские чтения. Т. 2.— Екатеринбург, 2007. – 2007. – С. 223-226.
11. Савинов М. А., Слесаревский Н. И., Шидаков Н. И. Географические открытия русских моряков //Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей. – 2007.
12. Емелин А. Ю. Кризис офицерского состава русского флота накануне русско-японской войны 1904–1905 гг //URL: <http://www.rgavmf.ru>.-16. – 2014. – Т. 6.

6.2.3. Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации, в действующей редакции.
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции.
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон Российской Федерации от 20.07.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в действующей редакции. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://yungi.gumrf.ru/> - морской федеральный ресурсный центр дополнительного образования детей
2. <https://www.mmliga.ru/> - молодежная морская лига
3. <https://www.msun.ru/> - МГУ им. адм. Г.И. Невельского
4. <https://www.msun.ru/dir/morehod-new/> - Центр «Мореход»

6.3. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию данной программы, имеют высшее образование по направлению «Образование и педагогика», опыт работы более 10 лет.

7. Оценка качества освоения ДООП

7.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования, в ходе которого преподаватель задает обучающемуся не менее 8 вопросов (по два вопроса из каждого раздела). Условием получения зачета является правильный ответ не менее чем на 5 вопросов, при этом по каждому разделу должен быть дан хотя бы один правильный ответ.

Общие вопросы

1. Классификация и назначение. Тактико-технические характеристики (ТТХ) шлюпки ЯЛ-6.
2. Мореходность, пассажировместимость и грузоподъемность шлюпок.
3. Правила пользования шлюпкой и уход за ней.
4. Ремонт и покраска шлюпок.
5. Морские узлы, применяемые на шлюпках.

Устройство шлюпки

1. Устройство корпуса.
2. Назначение, ТТХ и устройство рангоута и такелажа шлюпки.
3. Назначение, ТТХ и устройство парусного вооружения шлюпки.
4. Предметы снабжения шлюпки, их назначение и размещение.

Управление шлюпкой на вёслах

1. Подгонка и проверка равновесия вёсел.
2. Распределение гребцов по банкам, их обязанности, правила поведения.
3. Посадка гребцов в шлюпку и отход от пирса, берега.
4. Команды, подаваемые на вёслах.

5. Разворачивание шлюпки с помощью вёсел.
6. Подход к пирсу, берегу на вёслах.

Управление шлюпкой под парусами

1. Команды подаваемые при постановке паруса.
2. Обязанности старшины, команды подаваемые при постановке паруса.
3. Обязанности гребцов при постановке паруса.
4. Команды для управления шкотами на яле, идущем под парусами с рулем.
5. Обязанности старшины, команды, подаваемые при уборке парусов.
6. Обязанности гребцов при уборке парусов.
7. Правила поведения гребцов в шлюпке под парусами.
8. Направление ветра относительно шлюпки.
9. Действие ветра на парус.
10. Влияние крена и дифферента на управление шлюпкой.
11. Подход к пирсу, берегу под парусом.
12. Выполнение поворота «оверштаг».
13. Выполнение поворота через «фордевинд».
14. Правила постановки шлюпки в дрейф.
15. Постановка парусов «бабочкой».
16. Устранение повреждений на ходу шлюпки.

Экстремальные ситуации

1. Меры безопасности на воде.
2. Оказание первой медицинской помощи. Правила пользования аптечкой.
3. Пользование индивидуальными спасательными средствами.
4. Управление шлюпкой при шквалах.
5. Правила взятия и уборки рифов.
6. Подход к берегу при накате.
7. Отход от берега при накате.
8. Правила буксировки, меры безопасности.
9. Действие старшины и гребцов в случае опрокидывания шлюпки.

Навигация

1. Шлюпочный компас, правила использования.
2. Курс, пеленг, курсовой угол, склонение.
3. Морская карта. Прокладка курса.
4. Понятие о лоции. Виды лоций.
5. Основы метеорологии, прогноз погоды по внешним признакам.
6. Обеспечение безопасности занятий на воде.
7. Правила расхождения шлюпок с другими судами.
8. Содержание и правила пользования Шлюпочной сигнальной книги ШСК-70.
9. Международные правила предупреждения столкновений судов (МППСС-72).
10. Правила пользования шлюпками (корабельный устав ВМФ).
11. Судходные знаки на внутренних водных путях.
12. Сигналы бедствия.
13. Правила плавания маломерных и парусных судов.
14. Огни и знаки, маломерных и парусных судов.
15. Правила использования средств связи.

7.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы возникает необходимость определять степень усвоения детьми каждого из разделов программы.

Принята следующая шкала оценок:

По вязанию морских узлов:

- «отлично» - правильно вяжет 6 морских узлов за 60 секунд.
- «хорошо» - правильно вяжет 6 морских узлов без учёта затраченного времени.
- «удовлетворительно» - правильно вяжет 5 морских узлов без учёта затраченного времени.
- «неудовлетворительно» - правильно вяжет 4 и менее морских узлов.

За каждый неправильно завязанный узел оценка снижается на 1 балл.

По устройству шлюпки (корабля):

- «отлично» - правильно показать 10 элементов их устройства их 10 заданных.
- «хорошо» - 8 элементов из 10.
- «удовлетворительно» - 6 элементов
- «неудовлетворительно» - 5 и менее элементов.

По флажному семафору:

- «отлично» - правильно принял 40 символов за минуту.
- «хорошо» - 30 символов за минуту.
- «удовлетворительно» - 20 символов за минуту.
- «неудовлетворительно» - 10 и менее символов за минуту.

По истории Отечественного флота:

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам.
Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии.
- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По истории кораблестроения:

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам.
- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По стрельбе из пневматической винтовки:

- «отлично» - выбивает 30 и более очков из 50.
- «хорошо» - от 20 до 30 очков из 50.
- «удовлетворительно» - от 10 до 20 очков из 50.
- «неудовлетворительно» - менее 10 очков из 50.

8. Руководитель и разработчики программы

Разработчики программы:

Доцент кафедры социально-гуманитарных наук факультета базового профессионального образования МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Бакшутлов Сергей Николаевич

Заместитель директора АНО «Авангард» ДОСААФ России Приморского края

Асеев Вячеслав Анатольевич

Начальник отдела образования

АНО «Авангард» ДОСААФ России Приморского края

Аншаков Павел Юрьевич